

Plano de Aula 5: Visita de Estudo – Os mais velhos aprendendo dos mais novos, os mais novos aprendendo dos mais velhos



2015
Florestas de
Mangal no
Estuário do Rio
Limpopo

Resumo

Neste exercício, os alunos ganharão um conhecimento indígena dos mangais através de uma visita de estudo aos locais de mangais juntamente com outros líderes comunitários. Ao regressar à sala de aulas os alunos reunirão os seus conhecimentos a fim de formar uma imagem do ecossistema de mangal.

Objectivos

- Colmatar o défice de informação entre os anciãos, os líderes comunitários e os jovens alunos.
- Os alunos ganham conhecimento indígena sobre o ecossistema de mangal através da interacção com os anciãos e os líderes comunitários
- Os alunos adquirem experiência dos mangais e o ecossistema que o mesmo sustenta através dos seus sentidos durante a viagem de estudo para observar os mangais e os vários animais que formam o ecossistema.

Actividades

- Os alunos irão interagir com os membros mais velhos da comunidade para aprender o conhecimento tradicional sobre os mangais.
- A visita de estudo permitirá aos alunos ver com os seus próprios olhos como se parecem os mangais e o ecossistema que o mesmo sustenta.
- Os alunos trabalharão em conjunto para criar uma imagem do ecossistema de mangal

Notas Didácticas

Os alunos passam um dia no campo interagindo com os líderes comunitários. Encorajar os alunos a fazerem perguntas aos líderes comunitários sobre os mangais, por exemplo, para que servem; porque é que é importante proteger os mangais; o que aconteceu durante as inundações de 2000 e de 2013; o que é que alunos podem fazer para ajudar a proteger os mangais. Ao regressar à sala de aulas os alunos irão desenhar um quadro com tudo aquilo que viram durante a visita de estudo. Utilizar as perguntas abaixo para orientar os alunos.

Perguntas do Professor a colocar aos alunos ao regressar à sala de aulas para desenhar um quadro:

1. Qual foi a coisa mais fácil de encontrar? O que é que poderá ser?
2. Qual foi a coisa mais difícil de encontrar? Porquê?
3. Há mais alguma coisa que devemos acrescentar a este quadro? Porquê?
4. Que outros animais é que viram?
5. Que outras plantas é que viram?

Perguntas do Professor a colocar aos alunos depois do quadro estar desenhado:

Qual o papel dos mangais na sustentação do ecossistema (animais e plantas)?

1. O que dizem os anciãos sobre as utilizações dos mangais?
2. Como é que podemos proteger os mangais?

Procedimento

Dizer às crianças para tomarem devida nota do ambiente dos mangais. Têm de tomar nota do tipo de animais e das plantas.

Os alunos devem escrever o que encontraram nos mangais, tais como a cor da areia, as folhas ou sementes e; como é que as sementes são semeadas; que espécies de animais encontraram; de que cor eram os animais; como é que os animais estavam (ou não) adaptados ao meio ambiente; e qual o papel do animal no ecossistema.

Os alunos devem perguntar e discutir estas questões com os anciãos e tomar notas nos seus cadernos.

Ao regressar à sala de aulas, os alunos devem desenhar um mapa de toda a biodiversidade que encontraram.